

SYSTEM OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW KLAS I -III

Rozdział I - Postanowienia ogólne

1. Ocenianie w klasach I-III to proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno-emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Rozdział II - Rola, rodzaj i funkcje oceny

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyrażnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie trzeciej.

Funkcje oceny:

- **Informacyjna** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- **Korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **Motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na

możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

Rozdział III Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne ,
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane.
Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni,
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel powinien sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace,
- obserwacja uczenia się od siebie nawzajem,
- posługiwanie się materiałami źródłowymi,
- aktywność,
- zadania domowe,
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych w zakresie: edukacji plastycznej, edukacji muzycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowaniu fizycznym.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- czytanie ze zrozumieniem
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- dyktanda
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura

- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

3. Organizacja procesu sprawdzania

a) W klasach I-III ocena klasyfikacyjna roczna jest oceną opisową.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Ujmuje ona w szczególności:

- osiągnięcia wychowawcze
 - ◆ wywiązywanie się z obowiązku ucznia
 - ◆ przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
 - ◆ umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
 - ◆ kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą
 - ◆ okazywanie szacunku innym osobom
 - ◆ dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne
- umiejętność wypowiadania się
- technikę czytania i pisania
- podstawy ortografii i gramatyki
- liczenie w wyznaczonym zakresie
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- ogólną wiedzę o otaczającym świecie
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym

b) W klasach I-III **oceny bieżące** ustala się w stopniach odpowiadających 3 poziomom umiejętności i wiedzy wg następującej skali:

Poziom wysoki;

- **Znakomicie (6)**, gdy uczeń opanował materiał podstawy programowej, wyróżnia się szczególną aktywnością i zaangażowaniem;
- **Bardzo dobrze (5)**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;

Poziom średni;

- **Dobrze (4)**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- **Przeciętnie (3)**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, podczas gdy przyswajanie trudniejszych treści sprawia mu kłopot, wymaga wsparcia nauczyciela;

Poziom niski;

- **Popracuj (2)**, gdy opanowane podstawowe wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie, radzi sobie z podstawowymi zadaniami z pod kierunkiem nauczyciela;
- **Słabo (1)**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

c) Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny:

- **Znakomicie!** - cyfra 6
Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- **Bardzo dobrze!** - cyfra 5
Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- **Dobrze!** - cyfra 4
Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki
- **Przeciętnie!** - cyfra 3
Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
- **Popracuj!** - cyfra 2
Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
- **Słabo!** - cyfra 1
Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem

i rodzicami.

d) Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

- „**bz**” - brak zadania,
- „**bp**” - brak pomocy, zeszytu.
- „**nb**” lub - nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych z np. edukacji plastycznej, technicznej.

e) Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III za zgodą rodziców.

f) Rodzice zostają poinformowani o wynikach testu.

g) W trakcie roku szkolnego przewiduje się następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- 1 Pisanie z pamięci klasy: I, II, III i ze słuchu klasy: II i III
- 2 Czytanie
- 3 Mówienie
- 4 Pisanie (graficzna strona pisma)
- 5 Prace domowe (polonistyczna, matematyczna)
- 6 Aktywność na zajęciach
- 7 Prace plastyczne
- 8 Wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku
- 9 Śpiewanie piosenek, gra na instrumentach, wiadomości z zakresu edukacji muzycznej
- 10 Dodawanie i odejmowanie
- 11 Mnożenie i dzielenie
- 12 Zadania z treścią
- 13 Inne umiejętności z edukacji matematycznej
- 14 Prowadzenie zeszytu (edukacja polonistyczna, edukacja matematyczna)
- 15 Ćwiczenia gimnastyczne i przygotowanie do zajęć
- 16 Prace techniczne

h) Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen.

i) Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe. Za wykonanie prac dodatkowych uczniów otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

j) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Rozdział IV- Sposoby informowania uczniów i ich rodziców

o indywidualnych osiągnięciach

1. Przedmiotowy system oceniania przedstawiany jest rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany podpisem rodzica na liście obecności na zebraniu.
Nieobecny rodzic powinien i ma możliwość zapoznania się z aktualnym systemem oceniania.
2. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować.
3. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania kształtującego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim, wskazuje treści i umiejętności dobrze i słabo opanowane, motywuje do dalszych wysiłków, uczeń uzyskuje informację zwrotną od nauczyciela.
4. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, nad czym musi popracować i w jaki sposób.
5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń otrzymuje w trakcie lekcji podsumowującej, a rodzice do wglądu, podczas spotkań klasowych.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
7. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowanych spotkań z nauczycielem.
8. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane w e-dzienniku.
9. W przypadkach braku kontaktu z rodzicem nauczyciel-wychowawca zgłasza problem do pedagoga i dyrektora i podejmowane są działania zgodne z procedurami szkolnymi.
10. Rodzice mogą zapoznać się z proponowaną roczną oceną opisową, która zamieszczona jest w e- dzienniku na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
11. Ocena proponowana nie jest oceną ostateczną.
12. Ocenę roczną otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

Rozdział V - Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny negatywnej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie wskazanej przez nauczyciela (pisemnej, ustnej lub mieszanej).
2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Rozdział VI – Kryteria oceniania zachowania

1. Zachowanie ocenia się w oparciu o System Logicznych Konsekwencji

[Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 - DOKUMENTY SZKOLNE \(edu.bydgoszcz.pl\)](http://edu.bydgoszcz.pl)

System oceniania został opracowany zgodnie z Ustawą o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r - artykuł 44b.