

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Przedszkole nr 1 w Bydgoszczy

BYDGOSZCZ 2020/21

Motto:

„Dziecko nie dlatego płacze, że jest złe i kapryśne, ale dlatego, że więcej czuje i bardziej cierpi”

/J. Korczak

Wstęp

Przedszkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do dzieci, rodziców i nauczycieli. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dzieci w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Podstawowym celem realizacji przedszkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez dzieci, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów przedszkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności oraz kompetencji organów przedszkola (dyrektor, rada rodziców),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym przedszkola (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną przedszkola),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla przedszkola, wynikające z jego potrzeb, specyfiki).

I. Zadania przedszkola jako wspólnoty wychowawczej

1. Wzmacnianie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Organizowanie wspomagania procesu i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Aktywizowanie dzieci na rzecz ich własnego rozwoju oraz społeczności lokalnej.
4. Respektowanie w placówce powszechnie przyjętych norm społecznych.
5. Wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

II. Misja przedszkola

- 1) Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo.
- 2) Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- 3) Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- 4) Kształtuje postawy moralne, proekologiczne.
- 5) Promuje zdrowie fizyczne, psychiczne wdraża do zasad przestrzegania higieny.
- 6) Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
- 7) Organizuje sprawne zarządzanie placówką.
- 8) Analizuje i ocenia efekty swojej pracy.
- 9) Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.
- 10) Wdraża do bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych.

III. Sylwetka absolwenta

Dziecko kończące przedszkole,

Wykazuje:

- 1) Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego.
- 2) Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego.
- 3) Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania.
- 4) Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość.
- 5) Umiejętność współpracy w grupie.
- 6) Umiejętność radzenia sobie z trudnościami.
- 7) Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań.
- 8) Samodzielność.
- 9) Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

Posiada:

- 1) Zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób.
- 2) Podstawową wiedzę o świecie i komunikowania się z innymi ludźmi.

Umie:

- 1) Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.
- 2) Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami.
- 3) Wykazywać inicjatywy w działaniu.
- 4) Wyrażać swoje uczucia.

Rozumie, zna, przestrzega:

- 1) Obowiązki wynikające z roli ucznia.
- 2) Prawa dziecka; respektuje prawa innych ludzi.
- 3) Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.
- 4) Zasady kultury współżycia, postępowania.
- 5) Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe.
- 6) Potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

IV Rozwój kadry pedagogicznej

- 1) Planowo zdobywany stopień awansu zawodowego.
- 2) Udział w szkoleniach, warsztatach otwartych proponowanych przez ośrodki doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- 3) Samokształcenie – podejmowanie działań mających na celu pogłębienie wiedzy.
- 4) Współpraca między nauczycielami, dzielenie się wiedzą, doświadczeniem.

V Zasady i formy współpracy z rodzicami

- 1) Przekazywanie na bieżąco informacji na temat organizacji pracy przedszkola, trudnościach oraz postępach uczniów za pomocą e-dziennika.
- 2) Kontakty indywidualne, zebrania ogólne przeprowadzane na platformie www.edupolis.pl, dzięki aplikacji Teams lub kontakt bezpośredni (w zależności od panującej sytuacji epidemiologicznej).
- 3) Warsztaty i zajęcia otwarte dla rodziców – w zależności od panującej sytuacji epidemiologicznej.

VI Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w przedszkolu i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu dziecka i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez dziecko i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

VII Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) doskonalenie umiejętności samoobsługowych oraz kształtowanie właściwych nawyków higienicznych,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami dzieci w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród dzieci więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji dzieci i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z dziećmi oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u dzieci postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu dzieci w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych.

Działalność edukacyjna w przedszkolu polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u dzieci i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

VIII Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych dzieci,
- 2) kształtowanie u dzieci umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych.

IX Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,

- 2) przekazanie informacji rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów.

X Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie dzieci, które ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) troskę o szeroko pojęte przestrzeganie zasad higieny osobistej.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) zwracanie uwagi o konieczności częstego mycia rąk,
- 3) usunięcie z sali przedmiotów, które nie mogą być dezynfekowane,
- 4) unikanie organizowania większych skupisk,
- 5) ograniczenie organizowania wyjść poza teren placówki,
- 6) wietrzenie pomieszczeń.

XI W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju dziecka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) przygotowanie dzieci do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej ,
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- 6) przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo dzieci, nauczycieli i rodziców,
- 9) kształtowanie właściwych nawyków higienicznych oraz doskonalenie czynności samoobsługowych.

XII Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w przedszkolu,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia oraz właściwych nawyków higienicznych,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- 6) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 7) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
- 8) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

XIII Zadania Dyrektora Zespołu:

- 1) Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- 2) Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
- 3) Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- 4) Analizowanie możliwości przedszkola w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- 5) Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- 6) Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – dziecko.

XIV Zadania wychowawców:

Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy dziecka jest nauczyciel. To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci. Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość.

Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych opiera się na:

- Prowadzeniu działań wspomagających wszechstronny rozwój dziecka.
- Kształtowaniu dobrej atmosfery w grupie przedszkolnej.
- Współdziałaniu z nauczycielami oraz pedagogiem, psychologiem szkolnym.
- Utrzymywaniu współpracy z rodzicami i wspieraniu ich w procesie wychowawczym.
- Kreowaniu sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
- Reagowaniu na obecność w przedszkolu osób obcych.
- Reagowaniu na przejawach agresji.
- Kształceniu i wychowywaniu dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.

XV Harmonogram działań

Zakres planowanych działań	Formy i sposoby realizacji działań	Zadania dla nauczycieli	Termin realizacji
Organizowanie procesu edukacyjnego, wspomagającego rozwój dziecka np. w zakresie:	1.Organizowanie i prowadzenie działań wynikających z założeń podstawy programowej oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego	1. Przygotowanie materiałów dydaktycznych do realizacji planowanych działań. 2. Analiza metod pracy pod kątem wspomagania rozwoju	Cały rok szkolny

• poznawania i rozumienia siebie oraz świata przez dziecko, • nabywania umiejętności poprzez działanie, • odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej, • budowania systemu wartości		dziecka i jego potrzeb edukacyjnych. 3. Inicjowanie zespołowych i samodzielnych zabaw oraz działań twórczych. 4. Organizowanie wycieczek. 5. Organizowanie imprez, konkursów, uroczystości i wystaw przedszkolnych. 6. Dostarczanie różnych źródeł inspiracji do rozwijania aktywności. 7. Organizowanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej wspomaganiu rozwoju.	
---	--	---	--

Prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju wychowanka	1. Planowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla dziecka. 2. Wzmacnianie właściwych zachowań poprzez opracowany system nagród i kar.	1. Prowadzenie arkuszy diagnostycznych zgodnie z ustaleniami RP. 2. Opracowanie planów indywidualnej i grupowej pracy z dzieckiem. 3. Informowanie rodziców o postępach rozwojowych wychowanków oraz o zauważonych problemach	Cały rok szkolny
Organizowanie opieki nad dziećmi	1. Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu eliminowanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla dziecka. 2. Wzmacnianie właściwych zachowań poprzez wprowadzenie systemu logicznych konsekwencji.	1. Przestrzeganie i realizowanie zasad wdrożonego programu wychowawczo-profilaktycznego w przedszkolu. 2. Przestrzeganie przez nauczycieli procedury bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu. 3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami. 4. Przestrzeganie przez rodziców procedur przyprawiania i odbierania dziecka.	Cały rok szkolny

RODZAJ UROCZYSTOŚCI	TERMIN REALIZACJI	NAUCZYCIELE ODPOWIEDZIALNI
Dzień chłopca	30 września 2020	Wychowawcy
Filharmonia Pomorska	wrzesień-czerwiec	Ewa K.
Projekt edukacyjny „Serdeczna karteczka”	Październik-maj	Natalia K., Lucyna M., Dorota D.
Akcja „Paka dla Psiaka”	Listopad	Katarzyna Kacprzak, Karolina A., Marta S., Ewa K.
Pasowanie na przedszkolaka	Listopad	Karolina Antczak, Karolina Boroń, Ewa K.
Współpraca z PCK. Akcja charytatywna „Świąteczny prezent dla każdego dziecka”.	Listopad/ grudzień	Ewa K., Katarzyna Kacprzak
Mikołajki – <i>wszystkie dzieci Mikołaja kochają, wszystkie dzieci na niego czekają</i>	6 grudnia	Dyrektor Rada Rodziców Wychowawcy
Zbiórka dla Domu Dziecka	Grudzień	Adrianna K., Natalia K. Kamila R.
Góra Grosza	Grudzień - Styczeń	Agnieszka K., Marta S.
Akcja „Szlachetna Paczka”	Grudzień	Marta S., Agnieszka K., Dorota D. Lucyna M., Natalia K.,
Jasełka – wspólne kolędowanie	21 grudnia	Joanna S., Agnieszka K., Marta S.
Dzień Babci i Dziadka	Styczeń	Wychowawcy
Bal Karnawałowy	Styczeń	Dyrektor Rada Rodziców Wychowawcy

Konkurs fotograficzny, ekologiczny „Czy wiesz jaki ze mnie zwierz?”	Styczeń/luty	Agnieszka K., Marta S.
Konkurs plastyczny „Zimowy krajobraz”	Styczeń/luty	Kamila Roguska, Joanna S.
Święto Kobiet	8 Marzec	Wychowawcy
Konkurs plastyczny „Moje największe szczęście”	Marzec	Agnieszka K., Marta S.
Przywitanie wiosny, Tydzień kolorów	18-22 marzec	Joanna S., Agnieszka K.
Sprzątanie Świata	kwiecień	Ewa K., Katarzyna Kacprzak
Konkurs plastyczny z okazji Świąt Wielkanocnych	Kwiecień	Natalia K., Lucyna M.
Rowerowy maj	Maj	Natalia K., Lucyna M.
Sprintem do Maratonu – Ogólnopolski Maraton Przedszkolaków	Czerwiec	Kamila Roguska
Konkurs plastyczny „Wakacje jak z bajki”	Czerwiec	Dorota D.
Projekt „Wesoła gimnastyka buzi i języka” – zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej w każdej grupie przedszkolnej	Grudzień, kwiecień, czerwiec	Agnieszka K., Kamila R.
Leśna skrzynia skarbów	Rok szkolny	Kamila Roguska, Adrianna Krupa

Przedstawienia teatralne, koncerty muzyczne	W ciągu roku szkolnego	Rada Rodziców Wychowawcy
Zbiórka surowców: nakrętki, baterie, płyty	Cały rok	Ewa K.,

Realizacja harmonogramu uzależniona od sytuacji epidemiologicznej.

XVI Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.